Tema: La motivación del docente al inicio de su carrera profesional

Área: Magisterio – Educación Primaria.

Introducción

El objeto sobre el que versa el trabajo fin de grado será el tema de la motivación en la docencia, efectuando un examen de la motivación del docente en los inicios del ejercicio de la profesión. Los profesores son los profesionales más importantes a la hora de configurar el futuro de un país y, por esta razón, estudiar cuáles son las razones que influyen en su motivación es una cuestión de primer orden no sólo para el sistema educativo sino para la sociedad en su conjunto (Bishay, 2012). La finalidad de este trabajo es comprender la motivación del docente durante esta fase en concreto – el inicio de su carrera profesional - y descubrir qué efectos tiene en la práctica, aludiendo a las repercusiones que se derivan hacia el alumnado, exhibiendo el valor de la motivación en el proceso educativo.

Entre los debates actuales que hoy se circunscriben sobre el tema de la docencia, el de la motivación es uno de los que más aportaciones académicas ha suscitado, habiendo sido afrontado en su doble dimensión: la motivación del alumno y la motivación del docente, si bien respecto a la figura del docente se han realizado proporcionalmente muchas menos aproximaciones teóricas.

La motivación es un recurso cuyo efecto sobre el proceso de aprendizaje del alumno ha sido ampliamente reconocido (Valenzuela, Muñoz, Silva-Peña, Gómez y Precht, 2015). De acuerdo con Flores, Fernández, Juárez, Merino y Guimet (2015) la motivación puede ser identificada como el entusiasmo por la

Proyectatuproyecto.com © Todos los derechos reservados.

profesión que se ejerce, estando integrada por un conjunto de sentimientos que poseen los individuos y que los hacen ser más activos y obtener mejor desempeño cuando trabajan. Como ha indicado Marcelo (2009) el rol del docente en el aula implica múltiples cometidos que tienen que ser afrontados por estos, para lo que habrá que formar correctamente a los futuros docentes para que sean capaces de desarrollar estas tareas con solvencia y compromiso hacia la docencia, para lo que es importante mantenerlos estimulados.

El concepto de motivación del profesor hace referencia a la actitud de estos hacia su trabajo, es decir, su deseo de participar en los procesos pedagógicos que tienen lugar en el ámbito escolar (Richardson, Karabenick y Watt, 2014). De esta forma, en línea con lo aportado por Sánchez (2001) la motivación tiene que ver con el interés de los maestros sobre la disciplina que imparte al estudiante y el control sobre la actividad que tiene lugar en el aula; en este sentido, se ha destacado que la motivación puede ser la base de la participación o no participación del docente en actividades académicas y no académicas que se desarrollan en las escuelas.

Por otro lado, se ha indicado que el clima que del aula tiene una gran importancia en la motivación de los profesores (Watt y Richardson, 2008). De esta forma, se ha indicado que cuando el profesor experimenta el aula como un lugar seguro, saludable y feliz en el que cuenta con los recursos e instalaciones de apoyo necesarias para trabajar las asignaturas que imparte con éxito se implica más en todos los procesos y acciones que tienen lugar en la escuela, y también proyecta hacia los alumnos una actitud más positiva que incide sobre la respuesta de los alumnos (Sureda, 2002). Los profesores motivados persiguen dar lo mejor de sí mismos en el aula, lo cual incide positivamente sobre los estudiantes, los padres y el resto de la comunidad educativa (Madariaga y Arriaga, 2011).

Proyectatuproyecto.com © Todos los derechos reservados.

La motivación es un estímulo que sirve al profesor para comportarse de una forma específica en el aula, manteniendo una serie de conductas que satisfacen las necesidades individuales y colectivas de sus alumnos, cumpliendo con los objetivos de su puesto de trabajo (Han y Yin, 2016). De acuerdo con Bishay (2012) un profesor motivado suele promover nuevas ideas, trabajar con metodologías novedosas y perseguir con libertad introducir novedades en el aula, circunstancia que repercute positivamente sobre el alumnado.

Rodríguez, Núñez, Valle, Blas y Rosario (2009) han expuesto que la evolución del sistema educativo hace que hoy sea más importante que nunca la motivación del profesorado, debido a que en la actualidad sus funciones se han visto ampliadas. Así, si en tiempo pasado los docentes tenían que transmitir conocimientos a sus alumnos, ahora tienen que actuar como guías de su aprendizaje, haciendo que sean los estudiantes los que descubran mediante su acción los conocimientos que tienen que interiorizar (Marcelo, 2009). De esta forma, la transformación del enfoque metodológico ha causado que la motivación del profesor haya pasado a un primer plano, dado que han de adoptar un nuevo papel que exige emplear nuevas capacidades para conseguir que los alumnos obtengan buenos resultados (Buchanan, Prescott, Schuck, Aubusson, Burke y Louviere (2013).

De acuerdo con Valenzuela et al. (2015) la motivación tiene que ver con el valor que se concede internamente a las tareas que se tienen que desarrollar y, conjuntamente, con los sentimientos que despiertan estas tareas para quien las va a realizar. Además, para estos autores la motivación es la fuente que mueve al individuo a activar sus capacidades para conseguir producir un resultado, que se observa mediante la realización de una acción (Valenzuela et al., 2015).

Rodríguez et al., (2009) han hecho referencia a que la motivación tiene que ver con la auto-eficacia, es decir, con las creencias que el profesor tiene sobre sí

Proyectatuproyecto.com © Todos los derechos reservados.

mismo y su propia capacidad para cumplir con las exigencias de su puesto de trabajo, satisfaciendo tanto las expectativas propias como las imposiciones de la profesión. En este campo, los profesores que se sienten capaces de responder a los requerimientos del puesto de trabajo con solvencia están más motivados hacia la profesión.

En el ámbito de la motivación, se han identificado factores intrínsecos y extrínsecos. Los factores intrínsecos son aquellos que pertenecen al profesor y proceden de su interior, por ejemplo su sensación de logro, o la satisfacción que experimenta al dar clase. De acuerdo con Bishay (2012), la motivación intrínseca tiene que ver con la satisfacción de necesidades psicológicas de orden superior, como es la apreciación de su papel por la sociedad o la estima de los demás. Por otro lado, los factores extrínsecos son aquellos ajenos al profesor pero que le influyen en sus decisiones, por ejemplo la posibilidad de obtener una recompensa, un mejor salario que en otras profesiones o un reconocimiento si hace bien su trabajo. Estos factores extrínsecos pueden depender tanto del sistema educativo como de la sociedad en general ya que pueden ser de muy distinto tipo. En la práctica, ambas fuentes de motivación son igualmente importantes y ambas tienen la capacidad de influir sobre el profesor para hacer que sea más eficiente y, de acuerdo con Valenzuela (2015) la confluencia de ambos tipos de factores permite lograr resultados positivos con la tarea que se ejecuta.

La importancia de este tema radica en el papel que ejerce el docente en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, que le confiere una serie de obligaciones que influirán en el éxito académico de sus alumnos; así, en la actualidad no es mejor profesor el que más conocimientos tiene, sino aquel que es capaz de aplicar sus conocimientos y dirigir correctamente a los alumnos hacia la adquisición de las competencias (Madariaga y Arriaga, 2011). En este sentido, lograr el aprendizaje significativo es una meta de los docentes que tendrán que perseguir en última instancia que los alumnos consigan interiorizar

Proyectatuproyecto.com © Todos los derechos reservados.

aquellos conocimientos propios de la etapa con efectividad y son múltiples los estudios que relacionan las cualidades personales del profesor con el éxito del proceso educativo (Marcelo, 2009).

Hoy en día las características del proceso educativo reclaman, por parte del docente, la activación en el alumnado de una serie de procesos para lo que aquel tendrá que adoptar una actitud proactiva hacia estas tareas, lo que le exige estar altamente motivado (Sureda, 2002). Además, de acuerdo con Valenzuela et al. (2015) en el presente se exige a los profesores contagiar su motivación a los demás, haciendo que los alumnos también estén motivados, para lo cual tendrán que ser proactivos en la creación de un clima en el aula propicio para conseguir que se den las condiciones de estímulo necesarias para que el alumno tenga una cierta seguridad bajo la que se sientan capacitados para participar y activar sus competencias hacia el aprendizaje.

Siendo conscientes de que los profesores tienen que ser capaces de motivar a los alumnos, habrán de tener previamente una cierta formación motivacional para conseguir condicionar el desempeño de los alumnos y generar en el aula las condiciones óptimas para que los alumnos se sientan instados a resolver los retos que el aprendizaje exige (Sánchez, 2001).

Se trata de un tema que impacta extraordinariamente en la vida profesional del individuo y, en ocasiones, se ha hecho referencia a ella uniéndola a otra cuestión colindante: la vocación. De acuerdo con Carbonero, Martín, Román y Reoyo (2010) en la actualidad el cambio de paradigma educativo exige que el docente se involucre más para conseguir convertir al alumno en el actor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que plantea un desafío ante el que el profesor tendrá que desplegar sus competencias profesionales. En este sentido, la motivación del docente se convertirá en un factor clave para conseguir alcanzar el éxito.

Proyectatuproyecto.com © Todos los derechos reservados.

Los objetivos que se plantean alcanzar son los siguientes:

- Conceptualizar en qué consiste la motivación del profesorado.
- Exponer cómo influye la motivación del profesorado sobre el alumno.
- Analizar la motivación del docente en los inicios de su carrera a través de la realización de una encuesta.

Proyectatuproyecto.com © Todos los derechos reservados.

Índice

1. Introducción

1.1 Objetivos

1.2 Metodología

2. Marco teórico

2.1 La motivación del docente: concepto y principales aproximaciones

2.2 El papel de la motivación del docente en el sistema educativo actual

2.3 Los efectos en de la motivación del docente en el aula de Educación Primaria

3. La motivación del docente a lo largo de su vida profesional

3.1 La motivación del docente en prácticas

3.2 La motivación del docente durante los primeros años de ejercicio de la profesión

3.3 La motivación del docente durante el ecuador de su carrera

3.4 La motivación del docente durante en los años previos a su jubilación

3.5 La vinculación de la vocación con la motivación del docente

4. Estrategias para mejorar la motivación del docente

5. Conclusiones

6. Referencias bibliográficas

Proyectatuproyecto.com © Todos los derechos reservados.

Bibliografía utilizada (exclusivamente en la introducción)

Bishay, A. (2012). Teacher motivation and job satisfaction: A study employing the experience sampling method. *Journal of Undergraduate Sciences*, *3*(3), 147-155.

Buchanan, J., Prescott, A., Schuck, S., Aubusson, P., Burke, P., & Louviere, J. (2013). Teacher retention and attrition: Views of early career teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, *38*(3), 8.

Carbonero, M. Á., Martín, L. J., Román, J. M., & Reoyo, N. (2010). Efecto de un programa de entrenamiento al profesorado en la motivación, clima de aula y estrategias de aprendizaje de su alumnado. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, *1*(2), 117-138.

Flores, C., Fernández, M., Juárez, A., Merino, C., & Guimet, M. (2015). Entusiasmo por el trabajo (engagement): un estudio de validez en profesionales de la docencia en Lima, Perú. *Liberabit*, *21*(2), 195-206.

Han, J., & Yin, H. (2016). Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers. *Cogent Education*, *3*(1), 12.

Madariaga, J. M., & Arriaga, C. (2011). Análisis de la práctica educativa del profesorado de música y su relación con la motivación del alumnado. *Cultura y Educación*, *23*(3), 463-476.

Marcelo, C. (2009). *El profesorado principiante. Inserción a la docencia*. Barcelona: Octaedro.

Richardson, P. W., Karabenick, S. A., & Watt, H. M. (2014). *Teacher motivation: Theory and practice*. London: Routledge.

Proyectatuproyecto.com © Todos los derechos reservados.

Rodríguez, S., Núñez, J. C., Valle, A., Blas, R., & Rosario, P. (2009). Auto-eficacia docente, motivación del profesor y estrategias de enseñanza. *Escritos de Psicología (Internet)*, *3*(1), 1-7.

Sánchez Fernández, S. (2001). La motivación del profesorado: factores influyentes y sugerencias para su mejora. *Aula de Innovación Educativa*, *10*(101), 13-17.

Sureda, I. (2002). Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente: Revisión de un problema. *Revista española de pedagogía*, 83-97.

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva-Peña, I., Gómez, V., & Precht, A. (2015). Motivación Escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *41*(1), 351-361.

Watt, H. M., & Richardson, P. W. (2008). Motivations, perceptions, and aspirations concerning teaching as a career for different types of beginning teachers. *Learning and Instruction*, *18*(5), 408-428.

Proyectatuproyecto.com © Todos los derechos reservados.